**Читательская грамотность на уроках русского языка и литературы.**

**Учитель русского языка и литературы: Билалова Ф.С.**

Сегодня мы наблюдаем кардинальные изменения в системе школьного образования. Вектор развития выбран правильный: вхождение в мировое образовательное пространство. Для любого учителя по-прежнему актуальными остаются два вопроса: «Чему учить?» и «Как учить?». Насколько успешно продвигается работа в данном направлении нам показывает выполнение образовательных международных стандартов, в которых формирование функциональной грамотности обозначено одной из приоритетных задач.

Требования обновленного стандарта 2021 года таковы, что теперь наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Что же такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность и есть тот уровень знаний, умений и навыков, который обеспечивает нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

 Международное исследование PISA один раз в три года проверяет читательскую грамотность 15-летних школьников. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, для того чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Результаты исследований PISA таковы: средний балл российских учащихся по читательской грамотности в 2009 году составил 459 баллов по 1000-балльной шкале, и российские обучающиеся по данной области заняли 41-43 место среди 65 стран-участников. За последние десять лет по исследованиям PISA в нашей стране нет положительных изменений.

ЦЕЛЬ:     развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учебе, но и в дальнейшей жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений).

ЗАДАЧИ:

    1.научить осознанно, правильно, выразительно читать;

     2. извлекать из текстов интересную и полезную информацию

   3. самостоятельно выбирать книги для чтения;

     4. работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе и на электронных носителях);

     5. высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении; - развивать потребность в чтении (самостоятельном, инициативном).

      6.Конечная цель обучения русскому языку - это практическая грамотность, речевая и языковая компетентность учащихся. Соединить деятельность школьников по выработке практических навыков грамотного письма и речевого развития позволяет работа с текстом, как основной дидактической единицей.

Основу содержания русского языка, литературы, истории, обществознания и др. как учебного предмета составляют чтение и текстуальное изучение того или иного материала. Целостное восприятие и понимание текста, умение анализировать и интерпретировать текст возможно при опоре на следующие виды деятельности:

Что же такое функциональная грамотность?

**Функциональная грамотность** — это умение эффективно действовать в нестандартных жизненных ситуациях. Ее можно определить как «повседневную мудрость», способность решать задачи за пределами парты, грамотно строить свою жизнь и не теряться в ней. Функциональная грамотность сформирована через формат международного исследования PISA.

**Функционально грамотная личность** – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.  
Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.( Изучать- Искать –Думать- Сотрудничать- Приниматься за дело.)

Исследование PISA-2018 показало, что проблемы, которые в разной степени испытывают подростки всех стран, связаны с ключевой составляющей функциональной грамотности - читательской грамотностью. Под грамотностью чтения понимается способность человека к осмыслению письменных текстов, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества. Термин «грамотность чтения» в исследованиях имеет широкий смысл, под которым подразумевается не столько техника чтения, сколько способность ученика использовать чтение как средство приобретения новых знаний.

«Никогда никакими силами вы не заставите читателя познать мир через скуку. Читать должно быть интересно» А. Н. Толстой.